

Справка **о протекании адаптационного процесса при переходе на старшую ступень обучения**

Сроки проведения: 01.09.2025 - 17.10.2025

Цель: изучение состояния адаптации обучающихся 10-х классов. Выявление проблем адаптации, определение коррекционных мер.

Объект контроля: обучающиеся 10-х классов МАОУ гимназия №1 г. Белебя. учителя-предметники, классные руководители работающие в 10-х классах.

Вид контроля: тематический.

Формы и методы контроля: посещение уроков, собеседование с учителями, анализ документации.

Согласно плану внутришкольного контроля и с целью организации работы педагогического коллектива гимназии по созданию условий для осуществления непрерывности, преемственности и оптимизации учебного процесса при переходе на старшую ступень обучения в период с 01.09.2025 - 17.10.2025 заместителем директора по УВР Исмагиловым И.А., заместителем директора по НМР Столбовой А.А., заместителем директора по ВР Сабировой Г.Т., педагогом-психологом Поповой Е.А. было проведено: посещение уроков, классных часов, собеседование с учителями, анализ документации, психологическое исследование.

Цель посещения уроков была определена конкретными задачами:

- проверить единство требований со стороны учителей-предметников, способствующее созданию условий успешности адаптационного процесса, обеспечивающее фактор преемственности;
- установить взаимосвязь формирования теоретических и практических навыков, систему повторения ранее изученного;
- проанализировать методику проведения уроков учителями в 10-х классах;
- проанализировать влияние дозировки домашнего задания на протекание адаптационного процесса при переходе на старшую ступень обучения;
- проанализировать готовность обучающихся к урокам, их работу и поведение во время уроков.

В гимназии в соответствии с ФГОС СОО, на основании заявлений родителей (законных представителей), после обсуждения учебного плана на Советах гимназии, родителей, учащихся, педагогическом совете, были организованы 10а кл. - класс универсального профиля обучения и 10б кл. – класс социально-экономического профиля.

Следует отметить, что на старшей ступени увеличивается учебная нагрузка, усложняется учебный материал, что влияет на протекание процессов адаптации при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Обеспечение плавного и мягкого перехода обучающихся на старшую ступень обучения - главная задача адаптационного периода.

В ходе контроля и изучения процесса протекания адаптационного периода десятиклассников были посещены уроки.

В 10-х классах работают 14 учителей высшей квалификационной категории. Все учителя имеют педагогическое образование.

В ходе контроля были посещены уроки в 10-х классах.

Преподавание математики (Алгебра и начала математического анализа, геометрия, вероятность и статистика) в 10-х классах ведут учителя высшей категории Тагнер А.Л. и Раззаренова Л.Ю. Математика изучается на углубленном уровне.

Учителя хорошо владеют методикой преподавания предмета, умело организуют деятельность обучающихся. На уроках ведется работа по формированию предметных компетенций, универсальных учебных действий и функциональной (математической грамотности). Например, умение логически мыслить (анализ, синтез, построение логической цепи рассуждений при решении математических задач), выбирать наиболее эффективные способы

решения задач в зависимости от конкретных условий, умение определять пространственные отношения (при решении геометрических задач), умение работать с учебником (поиск и выделение необходимой информации), умение доказывать свою точку зрения, отвечать устно у доски перед классным коллективом, осуществлять взаимную проверку правильности выполнения заданий на уроке. Учителя стремятся дифференцированно подойти к организации учебного процесса, т.к. темп работы у обучающихся разный. Большинство ребят на уроках работают, решают, почти все обучающиеся заинтересованы в происходящем на уроке. Домашнее задание по математике дается в оптимальных объемах.

Преподавание русского языка и литературы, родного языка (русского) и родной литературы (русской) в 10-х классах ведут Струкова Ю.В. (10а кл.), учитель высшей категории, Козулина Н.В. (10б кл.), учитель высшей категории.

Посещённые уроки показывают, что уроки построены в соответствии с требованиями ФГОС, учителя реализуют системно-деятельностную модель: обучающимся предлагается самостоятельно сформулировать тему урока, выдвинуть гипотезы, определить цели и задачи. В ходе урока осуществляется взаимооценка и самооценивание, проводится рефлексия. На уроках родного языка (русский) при работе с текстами ученики учатся выделять главную мысль, проводить сравнения, давать полные и аргументированные ответы на поставленные вопросы, осуществлять анализ текста. Таким образом, ведётся целенаправленная работа по формированию читательской грамотности как элемента функциональной грамотности учащихся.

На уроках литературы и родной литературы значительное внимание уделяется личностному развитию учащихся. Они учатся анализировать литературные произведения, оценивать поступки главных героев и проводить рефлексию, что помогает формировать собственную позицию, мировоззрение и систему ценностей. Учителя активно используют межпредметные связи, включая историю и обществознание, а также устанавливают тесную связь изучаемого материала с реальной жизнью. Домашнее задание по русскому языку, литературе, родному языку (русскому), родной литературе (русской) дается в оптимальном объеме.

Физику в 10-ых классах преподаёт Коровина Л.А. (категория высшая). Учитель ведёт планомерную работу по формированию универсальных учебных действий обучающихся: стимулирует развитие регулятивных УУД - постановку целей и задач урока самими учащимися, умение планировать последовательность действий; познавательных УУД - стремление рассматривать проблемы и решать задачи различными методами, включая творческие и нестандартные подходы. Педагог активно применяет дифференцированный подход, предлагая задания различной степени сложности (базового, повышенного и высокого уровней).

На занятиях регулярно устанавливаются межпредметные связи (например, с математикой) и осуществляется связь учебного материала с жизненными ситуациями (особенно при изучении физических и астрономических явлений). Особое внимание уделяется развитию логического мышления: учащиеся учатся выявлять причинно-следственные зависимости, выстраивать цепочку логических выводов, аргументированно обосновывать свою позицию и выбирать наиболее подходящий способ решения. Объем домашних заданий соответствует установленным нормам.

Обществознание и историю в 10-х классах преподаёт учитель высшей категории Зинатуллина З.М. Анализ посещенных уроков показывает, что учитель выстраивает уроки методически грамотно, активно использует информационные технологии и технику. Структура занятий выстроена логично и последовательно, каждый этап занятия взаимосвязан. Время распределено рационально, темп уроков достаточно высок. Педагог эффективно сочетает разные формы организации учебной деятельности: индивидуальные, групповые и фронтальные. Учащиеся проявляют активность и демонстрируют высокую степень вовлеченности в учебный процесс. Объем домашних заданий соответствует рекомендуемым нормам.

В ходе анализа посещенных уроков установлено, что учителя владеют методикой преподавания, технологией современного урока, правильно формулируют цели и задачи урока, выдерживают его структуру. На уроках используются различные методы обучения (словесный, наглядно-иллюстративный, анализ конкретной ситуации и др.) и формы активизации познавательной деятельности учащихся (коллективная, индивидуальная работа, фронтальная).

Учителя пользуются наглядным и раздаточным материалом. Содержание уроков соответствует программе и принципам обучения. Домашнее задание соответствует норме. В качестве замечаний следует отметить, что не все учителя правильно распределяют время на уроке, в результате домашнее задание даётся после звонка, не все учителя пользуются ТСО.

В соответствии с утвержденным приказом директора от 29.08.2025 г. № 325 графиком проведения оценочных процедур, в сентябре 2025 г. были проведены стартовые диагностические работы по русскому языку и математике.

По русскому языку обучающиеся показали следующие результаты:

Класс	Учитель	Кол-во в классе	Работу писали	«5» высокий	«4» средний	«3» низкий	недоста точный	Кач-во (%)	Обученн ость (%)
10а	Струкова Ю.В.	23	21	1	11	9	0	57,1	100,0
10б	Козулина Н.В.	19	18	10	7	1	0	94,4	100,0
Итого		42	39	11	18	10	0	74,4	100,0

По результатам диагностики выявлено, что у 26% обучающихся на низком уровне сформированы УУД, необходимые для освоения учебного предмета «Русский язык», но в целом уровень остаточных знаний, навыков и умений обучающихся 10-х классов находится на достаточном уровне.

По математике обучающиеся показали следующие результаты:

1. Алгебра и начала анализа

Класс	Учитель	Кол-во в классе	Работу писали	«5» высокий	«4» средний	«3» низкий	недоста точный	Кач-во (%)	Обученн ость (%)
10а	Тагнер А.Л.	23	18	10	5	3	0	83,3	100,0
10б	Раззаренова Л.Ю.	19	16	4	8	4	0	75,0	100,0
Итого		42	34	14	13	7	0	79,4	100,0

По результатам диагностики выявлено, что у 21% обучающихся на низком уровне сформированы УУД, необходимые для освоения учебного предмета «Алгебра и начала анализа», но в целом уровень остаточных знаний, навыков и умений обучающихся 10-х классов находится на хорошем уровне.

2. Геометрия

Класс	Учитель	Кол-во в классе	Работу писали	«5» высокий	«4» средний	«3» низкий	недоста точный	Кач-во (%)	Обученн ость (%)
10а	Тагнер А.Л.	23	17	6	10	1	0	94,1	100,0
10б	Раззаренова Л.Ю.	19	18	7	11	0	0	100,0	100,0
Итого		42	35	13	21	1	0	97,1	100,0

По результатам диагностики выявлено, что у 3% обучающихся недостаточно сформированы УУД, необходимые для освоения учебного предмета «Геометрия», однако в целом уровень остаточных знаний, навыков и умений учащихся 10-х классов находится на хорошем уровне.

3. Вероятность и статистика

Класс	Учитель	Кол-во в группе	Работу писали	«5» высокий	«4» средний	«3» низкий	недоста точный	Кач-во (%)	Обученн ость (%)
10а	Тагнер А.Л.	23	17	10	5	1	1	88,2	94,1
10б	Разаренова Л.Ю.	19	17	7	10	0	0	100,0	100,0
Итого		42	34	17	15	1	1	94,1	97,1

По результатам диагностики выявлено, что у 3% обучающихся на низком уровне сформированы УУД, необходимые для освоения учебного предмета «Вероятность и статистика», но в целом уровень остаточных знаний, навыков и умений обучающихся 10-х классов находится на хорошем уровне.

Учителям необходимо провести подробный разбор заданий, рассмотреть все допущенные ошибки, запланировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

В целом результаты стартовых диагностических работ в 10-х классах следует считать удовлетворительными.

Внеурочная деятельность в 10-х классах реализуется в форме следующих курсов: «Разговоры о важном», «Россия - мои горизонты» (учитель Тагнер А.Л., Чернов В.В.), «Спортивные игры» (учитель Петров В.И.), «Сложные вопросы русского языка» (учитель Козулина Н.В.). Данные курсы направлены на разностороннее развитие личности обучающихся, достижение личностных, метапредметных результатов в соответствии с ФГОС СОО. Курсы проводятся по расписанию, в соответствии с утвержденными рабочими программами и календарно-тематическим планированием.

Педагогом-психологом Поповой Е.А. было проведено изучение адаптации обучающихся 10-х классов с применением методик М.И. Лукьянова и Н.В. Калинина, Л.Г. Федоренко, Г.В. Резапкиной, Г. Казанцевой, социометрии.

Целью психологического исследования было изучение степени и особенностей приспособления учащихся к социально-педагогическим условиям обучения в старшем звене школы, групповой сплоченности в коллективе, выявления актуальных трудностей в период адаптации.

По результатам исследования педагогом-психологом гимназии Е.А. Поповой была составлена аналитическая справка, в которой отмечено, что классы сформированы на устойчивые коллективы, есть несколько сформированных микрогрупп по выбору. В классах есть «звезды», а также группа «предпочитаемых» учеников, которых можно рекомендовать в актив класса. Так же есть «принимаемые» ученики. В 10а классе 5 учеников попали в группу «пренебрегаемых» и есть один «отвергаемый» ученик. В 10б классе есть два «пренебрегаемых» ученика, но отсутствуют «отвергаемые». Все обучающиеся 10-х классов (100%) продемонстрировали низкий и средний уровень тревожности.

В целом, учителя, классные руководители, педагог-психолог отмечают, что десятые классы достаточно хорошо проходят адаптационный период.

10а класс - класс технологического (инженерного) профиля. Классный руководитель – Тагнер А.Л. В данном классе 9 обучающихся по итогам обучения на уровне основного общего образования имеют аттестат с отличием и отличаются стремлением получить качественные знания: Аллаяров И., Власкова Д., Козлова М., Кухарева С., Лукьяненко Н., Столяров К., Тимофеева С., Тудейкин Р., Хамитова С. Сложности в учебе пока испытывают Киселев Л., Латыпов Т., Маннанов И., Насибуллин Р., Тагнер В.

10б класс - класс социально-экономического профиля. Классный руководитель – Чернов В.В. В данном классе 7 обучающихся по итогам обучения на уровне основного общего образования имеют аттестат с отличием и отличаются стремлением получить качественные знания: Губаева Э., Калинина П., Калимуллина С., Новикова Ю., Садыкова А., Титов Т., Ушакова В. Сложности в учебе испытывают Камалова А., Мухатов И., Сабирова Д., Салимова Э., Шаронов Н.

К данным обучающимся нужен индивидуальный подход со стороны учителей-

предметников, контроль со стороны классного руководителя.

Выводы:

Адаптация большинства учащихся 10-х классов к условиям обучения в старшем звене проходит в пределах допустимой нормы, без особых сложностей, так как учащиеся осознанно пришли в 10-й класс. В то же время есть часть ребят, для которых адаптационный процесс идет сложнее, они демонстрируют невысокую мотивацию к учебе, не очень прочные знания, часть из них не определилась окончательно с выбором дальнейшей профессиональной сферы деятельности. Таким образом, задача педагогического коллектива - помочь данной категории обучающихся успешно пройти адаптационный период, обрести уверенность в своих силах, повысить мотивацию к учебе, получить прочные знания и осуществить профессиональное самоопределение.

Анализ посещенных уроков показал, что все учителя используют различные формы и методы преподавания для успешной адаптации учащихся к условиям обучения на новой ступени. Домашнее задание находится в пределах нормы.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися, применять индивидуальный и дифференцированный подход, шире использовать новые технологии и формы работы. На этапе адаптации учитывать психологические и мотивационные особенности школьников.

2. Учителям-предметникам учитывать при работе результаты входных контрольных работ, организовать повторение разделов и тем, вызвавших наибольшее затруднение у обучающихся, работать над ликвидацией пробелов в знаниях.

3. Классному руководителю, учителям-предметникам учитывать при организации работы с классом рекомендации педагога-психолога, сформулированные на основе проведенного психологического исследования.

4. Педагогу-психологу вести работу по сопровождению обучающихся, которые испытывают трудности с адаптацией: проводить индивидуальные консультации, беседы, тренинги, профориентационную работу, работу с родителями (законными представителями).

5. Классному руководителю осуществлять постоянную связь с родителями (законными представителями) обучающихся, своевременно информировать их о достижениях обучающихся и возникающих проблемах.

6. Справку обсудить на совещании при директоре.

Зам. директора по УВР И.А. Исмагилов

24.10.2025

Со справкой ознакомлены:

Тагнер А.Л.

Чернов В.В.

Раззаренова Л.Ю.

Струкова Ю.В.

Козулина Н.В.

Коровина Л.А.

Зинатуллина З.М.

Попова Е.А.